

АННОТАЦИЯ

О.А.Чупрунова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык»

Курс углубленного изучения языка для
школьников в системе дополнительного образования

Курс английского языка предназначен для обучения подростков 8-11 классов в системе дополнительного образования на курсах английского языка. Программа предусматривает углубленное изучение языка в соответствии с национальными и европейскими стандартами по данному предмету.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции обучающихся, расширение их лингвистического и социально-культурного кругозора, развитие практических навыков владения иноязычной речью.

Особенностью курса является:

- Его практическая направленность (так как слушателями являются в основном люди, интенсивно общающиеся с носителями языка, а также готовящиеся к обучению за рубежом);
- Соответствие европейским лингвистическим стандартам Совета Европы (уровни B1+, B2 и выше по шкале CEF и компетенциям непрерывного обучения);
- Наличие сильного социокультурного компонента, дающее возможность слушателям знакомится с жизнью европейского сообщества, общеевропейскими культурными ценностями;
- Логическая связь с программой дополнительного образования по английскому языку для подростков (программа «Английский язык. General English, сертифицированной автором в 2006 г.).

Форма обучения по данной программе – групповая, очная; курс – 140 часов, из них значительное количество времени отведено на самостоятельную работу и экстенсивное домашнее чтение, а также функциональное чтение.

АНО «Институт гуманитарных исследований»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
структурного подразделения
«Кембриджская лингвистическая школа»
протокол № 2 от 25.08.2020
Председатель педагогического совета
Скараева С.М.



УТВЕРЖДЕНА
директором АНО «Институт
гуманитарных исследований»
приказ № 22 от 04.09.2020
Чупрунова О.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(курс углубленного изучения языка для школьников
в системе дополнительного образования)**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет

Нормативный срок освоения программы – 140 часов

Автор-составитель:
Чупрунова О.А.

г. Екатеринбург

Содержание программы:

Наименование раздела	Страницы
РАЗДЕЛ I	1
1.1. Пояснительная записка	
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	2
Адресат программы	3
Уровень программы, объем и сроки реализации	3
Особенности организации образовательного процесса	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования	4
Предметные результаты (углубленный уровень)	4
Коммуникативные умения в области говорения	5
Языковые средства	7
Социально-культурные знания и умения	8
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	9
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы	9
Механизм оценки предметных достижений обучающегося	12
РАЗДЕЛ II	13
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	
Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий	16
Программа воспитания и социализации учащихся	17
Календарный план воспитательной работы	24
Учебный план	27
Календарный учебный график 2020-2021	31
Система организационно-педагогических условий реализации программы	32
Оценочные материалы	34
Методические материалы (лист оценки индивидуального проекта)	38
Библиография	42

РАЗДЕЛ I

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования» является логическим модернизированным продолжением программ социально-педагогической (гуманитарной) направленности, которые последовательно разрабатывались и воплощались в жизнь автором на протяжении 27 лет в организациях дополнительного образования г. Екатеринбурга.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования» имеет социально-гуманитарную направленность, она ориентирована на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена поликультурного, многонационального социума, владеющего и умениями межкультурной коммуникации.

Данная общеобразовательная программа многофункциональна по своему назначению: она включает в себя:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, в том числе лингвистических и паралингвистических, умения эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- углубленное изучение английского языка на материале тем, наиболее актуальных для развития личности подростка;
- развитие национальной идентичности средствами иностранного языка на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020г.)

В программе помимо следования европейским стандартам лингвистического образования (CEFL) предусмотрено развитие социокультурных компетенций в соответствии с Cambridge Life Skills Competencies, что является новым этапом интеграции лингвистических и экстралингвистических компетенций в процессе обучения. Данный подход позволяет реализовать требование Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования (2018-25гг) о повышении позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) с учетом того факта, что с 2025 года ОЭСР планирует включить в тестирование PISA тесты на знание английского языка.

Отличительной особенностью программы «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования» является соответствие программы международным стандартам языкового образования и компетенциям непрерывного обучения, дает возможность обучающимся в дальнейшем, в качестве студентов российских вузов, участвовать в европейских программах академической мобильности, в волонтерских программах Международного союза студентов и других организаций.

На старшей ступени обучения в средней школе у учащихся уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень). Возникает необходимость совершенствовать приобретенные ранее компетенции, расширять объем используемых языковых средств, совершенствуя качество практического владения иностранным языком, развивать учебно-исследовательскую деятельность. Данные потребности обучающихся призвана удовлетворить дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Систематические серьезные изменения в системе обучения иностранному (в частности, Английскому) языку в государственных заведениях привели к тому, что в г. Екатеринбурге среди части подростков устойчиво сформировался запрос на углубленное изучение английского языка на пороговом продвинутом уровне B2 с возможностью получения дальнейшей международной сертификации их лингвистических компетенций (получение сертификатов, признаваемых (Советом Европы, AELS или College Board, USA). Потребности учащихся и их родителей отлично коррелируют с

- задачей обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования (Указ Президента РФ №204);

- целью государственной программы российского образования «сохранение лидирующих позиций РФ в международных исследованиях PIRLS, TIMSS, повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) (Программа развития образования №1642 от 26.12.2017)

С 2025 года PISA будет оценивать образовательные достижения учащихся и по английскому языку. Особенно актуально углубленное изучение английского языка в г. Екатеринбурге, т.к. город позиционирует себя как третья столица, город, открытый миру, в котором систематически проводятся международные мероприятия, увеличиваются возможности общения на английском языке с гостями города, туристами и т.д.

Реальностью становится академическая, трудовая и личностная мобильность выпускника екатеринбургской школы. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан.

Одновременно в соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» автор считает педагогически целесообразным сделать преподавание по данной программе средством воспитания личности учащихся:

- любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;

- осознающего роль России в истории развития цивилизации, умеющего представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии, стремящегося к более глубокому изучению культуры других народов;

- креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- направленный на самообразование в течении всей своей жизни.

Предлагаемая программа призвана удовлетворить потребности подростков в углубленном изучении английского языка в соответствии с международными стандартами (общеевропейскими) как в области лингвистической компетенции, так и в области жизненных компетенций (Cambridge Life Competencies Framework) (CUP 2019).

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность на формирование речевой компетенции учащихся в ситуациях общения, характерных для жителей большого мегаполиса (Екатеринбурга): прием иностранных гостей, экскурсии по городу, рассказ об истории города и истории края. Это дает возможность школьникам участвовать в международных мероприятиях, проводимых в Екатеринбурге (Универсиада и т.д.).

При разработке программы широко применялись актуальные лингвистические материалы, использованные администрацией г. Екатеринбурга для продвижения города при заявке на чемпионат мира, ЭКСПО.

Адресат программы.

Обучение по данной общеобразовательной программе будет актуально для подростков 13 – 17 лет, обладающих уровнем владения английским языком не ниже порогового (B1 по общеевропейской школе), имеющих серьезную мотивацию для изучения английского языка в будущем, возможно, использование языка в профессиональных целях.

При формировании разновозрастных групп из 4 - 6 человек учитываются следующие факторы, позволяющие максимально индивидуализировать процесс обучения:

- однородность группы, уровень владения английским языком проверяется при наборе в результате входного собеседования с элементами лингвистического аудита;
- мотивация учащихся, цели применения полученных знаний и компетенций в будущем;
- особенности темперамента, индивидуального стиля обучения.

В процессе обучения возможен переход из группы в группу (по желанию учащегося или по рекомендации преподавателя) с целью формирования более однородных групп (в пределах нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20).

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования является программой углубленного (после порогового) уровня, она развивает компетентности учащихся в образовательной области «Иностранный язык» на уровне практического применения; формирует устойчивую мотивацию к профильному самоопределению.

Программа предполагает углубленное изучение английского языка в объеме 140 часов, из них 12 часов отведено на самостоятельную работу учащихся (выполнение проектов, интенсивное и экстенсивное домашнее чтение); за счет самостоятельной работы имеется возможность перераспределить учебное время в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки или в случае перехода на обучение с применением дистанционных технологий. Срок освоения программы – 9 месяцев с учетом каникулярного времени при очной форме обучения с режимом занятий обучающихся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Данная программа может проводиться в формате «интенсива» (особенно в летний период), при котором в ограниченный временной срок 7 – 8 недель происходит максимальное формирование коммуникативного и социального опыта учащихся.

Особенности организации образовательного процесса:

- разновозрастные группы формируются по результатам вступительных испытаний в виде индивидуального собеседования, позволяющего провести углубленный лингвистический аудит знаний поступающих, их мотивации;

- в течении первых двух недель обучения проводится дополнительный углубленный анализ образовательных потребностей обучающихся (needs analysis)? Учебный план корректируется с учетом этих выявленных потребностей, психолого-педагогического портрета группы, групповой динамики (по К. Левину);

- в середине курса (после изучения темы _____) происходит повторная корректировка учебного плана на основе анализа успешности/неуспешности его выполнения, степени удовлетворенности потребителя/заказчика, с учетом мнения преподавателя, работающего в группе.

Формы проведения занятий по данной образовательной программе могут быть групповыми или индивидуальными (в соответствии с потребностями обучающихся (заказчиков) предусмотрена возможность разделения группы на мини-группы при работе над проектом.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение английским языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Коммуникативные умения в области говорения

В рамках диалогического общения:

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях, а также в профессионально ориентированных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя детали, переспрашивая собеседника в диалогах этикетного характера. Диалогах-расспросах, диалогах – побуждении к действию, диалогах – обмену информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радио-передач;
- проводить подготовительное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии.

В рамках монологического общения:

Строить связное монологическое высказывание, используя наиболее распространенные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках отобранного предметного содержания речи:

- рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- передавать основное содержание прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя свое высказывание и находя аргументацию в тексте;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т.д.;
- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования развивает умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

В области письменной речи:

В процессе обучения по программе учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Успешно освоившие программу должны уметь:

- писать личные и деловые письма, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области аудирования:

Воспринимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 4 – 5 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересную информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Учащиеся должны уметь:

- определять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересную информацию;
- определять тему/проблему в радио-/телепередачах, выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио-/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

В области чтения:

Читать (вслух или про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области философии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Уровень аутентичных текстов может быть адаптирован до C1 – B2, но не ниже B1+. Выбранный отрывок (или несколько коротких текстов, связанных общей темой) должен характеризоваться законченностью, внутренней осмысленностью.

Языковые средства

Учащиеся имеют сформированные навыки оперирования языковыми средствами для овладения коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны уметь опознавать:

- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций в АЯ в условиях формального и неформального общения;

- особенности лексического наполнения аутентичного текста (газетно-журнального, информационно справочного);

- лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных школах, образное употребление слов;

- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями учащихся.

Лексические навыки:

К концу обучения по программе учащиеся должны:

- опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова (в рамках тематики учебного общения);

- порождать новые слова, используя различные изученные модели словообразования;

- раскрывать значение многокомпонентных слов и выражений;

- уметь прогнозировать лексическое наполнение в текстах с пропусками ЛЕ;

- уметь найти способ передачи знаний англоязычных слов (включая реалии) на русском языке;

- уметь правильно опознавать и употреблять без эквивалентную лексику в речевых ситуациях.

Работа над орфографией сосредоточена над систематизацией знаний по основам правописания и пунктуации в английском языке, особенно в тех случаях, когда они не совпадают с правилами пунктуации в русском языке или имеются существенные отличия.

Грамматическая сторона речи. Учащиеся должны:

- иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний;

- уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;

- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;

- уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке;

- уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему) на АЯ и предоставить грамматическое правило в виде схемы;

- знать о способах перевода на русский язык предложений, в которых употребляются группы перфектных и перфектно-длительных форм глагола, пассивные конструкции, герундиальные и причастные конструкции, предложения в сослагательном, условном и предположительном наклонении, и использовать их при необходимости.

Фонетическая сторона речи.

Обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т.д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее «r» (there is/are), правильно ставят ударения в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять, и выполнение имитативных упражнений.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы произношения на АЯ (долготу и краткость гласных, дифтонги и т.д.);
- обращать внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова; связующее «r» (there is/ there an);
- правильно ставить ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности всех членов предложений;
- соблюдать отсутствие ударения на служебных словах;
- уметь правильно делить предложения на смысловые группы, соблюдать интонацию перечисления.

Социально-культурные знания и умения.

У учащихся целенаправленно сформированы социально-культурные знания и умения, к которым относятся:

- знания о значении родного и английского языка в современном мире;
- знания о социально-культурном портрете стран, говорящих на АЯ, их символике и культурном наследии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, распространённых образцов фольклора;
- знание некоторых образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на АЯ;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на АЯ; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на изучаемом языке;

- умение представлять родную страну и ее культуру на АЯ; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране, г. Екатеринбурге в ситуациях повседневного общения.

Личностные результаты.

В результате освоения программы у учащихся должна быть в основном сформирована готовность к саморазвитию и во многом к личностному самоопределению, выбору профессии связанной со сферой филологии или с другой профессиональной областью, где знания АЯ будут играть ключевую роль.

Метапредметные результаты.

По итогам освоения программы учащиеся овладевают способами деятельности, применяемыми ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Данные результаты могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данные характеристики формируются в рабочих программах с учетом цели и содержания настоящей программы «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностирует мотивацию достижений личности.

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом, в порядке установленном локальным нормативным актом.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования; портфолио, отзыв детей и родителей; защита творческих работ/проектов; контрольная работа, олимпиада, открытое занятие.

1. Основные направления и цели оценочной деятельности:

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования.

Система оценки призвана способствовать обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения

образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри Кембриджской школы. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного структурного подразделения.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу с самообразования на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность сделать осознанный выбор профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутренний мониторинг организуется администрацией подразделения и осуществляется преподавателем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и предоставляются в виде характеристики.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательного подразделения в ходе внутреннего мониторинга.

Основными объектами метапредметных результатов является:

- смысловое чтение;
- познавательные учебные действия (включая логические приемы и методы познания, специфические для предмета «Английский язык»);
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися индивидуального учебного проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа на английском языке (в области литературы, 'кранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации;
- 3) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты на английском языке.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются (по М.В. Вербической):

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе) о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Категории оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности по данной программе в соответствии с особенностями образовательной организации.

Особенности оценки предметных результатов.

Основным объектом планируемых результатов по предмету «Английский язык» является способность к решению учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, среди которых приоритетными являются задания, проверяющие способность к решению учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения; комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценить сформированность группы различных умений и базирующихся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В

частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В текущей оценочной деятельности соотносим результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Виды контроля и оценки:

- Стартовый – проводится в начале учебного периода.

- Текущий контроль – осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений преподавателя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- Промежуточный контроль – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе результатов стандартизированных работ по английскому языку при анализе портфеля достижений.

- Итоговый – позволяет определить сформированность у выпускников программы системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в школе или в вузе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускниками программы «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования.

Самооценка и самоконтроль обучающихся осуществляется с первых дней занятий в Кембриджской школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

Механизм оценки предметных достижений обучающегося

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки
1	Стартовая проверочная работа	Преподаватель	Начало учебного

			года/начало занятий
2	Текущие (тематические) контрольные работы	Преподаватель	Календарно-тематическое планирование преподавателя
3	Промежуточный контроль (полугодовой)	Администрация	Координационный план
4	Решение проектной задачи	Преподаватель	1 раз в год
5	Итоговый контроль	Администрация	Координационный план
6	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план
7	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план

РАЗДЕЛ II

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

Программа развития УУД дополняет содержание общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования», служит основой разработки рабочих программ, а также учебно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием УУД, которые выступают в качестве основы образовательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Целями программы развития УУД является:

- обеспечение эффективности образовательно-воспитательного процесса и реализация его ключевой цели – развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости на основе системно-деятельного подхода;
- формирование компетенций и компетентностей обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование научного типа мышления, компетенций в предметной области «иностраный язык» (АЯ), учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады), возможность получения практико-ориентированного результата;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Понятия, функции, состав и характеристики УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия (УУД)», означает умение учиться, т.е. способность субъекта образования к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа развития УУД выделяет основные результаты обучения, воспитания и социализации, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показателей гармоничного развития личности на соответствующей возрастной ступени:

- *личностные действия*- жизненное, личностное и предварительное профессиональное самоопределение. смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;
- *регулятивные действия* – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;
- *познавательные действия* – исследовательские действия, информационные действия; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логические действия, гипотетико-дедуктивное и комбинаторное мышление; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства;
- *коммуникативные* – коммуникативные действия, направленные на: осуществление взаимодействия с партнером, кооперацию (совместную деятельность- организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты), формирование личностной и познавательной рефлексии.

Личностные универсальные учебные действия

Жизненное и личностное самоопределение

Личностное самоопределение как ключевое новообразование юношеского возраста – это определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, обретение им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе.

Жизненное и личностное самоопределение личности неразрывно связано с процессом становления гражданской идентичности и гражданственности; включает формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Применительно к старшему подростковому возрасту учащихся, обучающихся по программе коммуникативная компетентность рассматривается как умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (на материале АЯ).

В рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, включает следующие умения:

- слушать и слышать друг друга;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, включает:
- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, включает:

- планирование общих способов работы;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта. Принятие решения и его реализация;

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечить бесконфликтную совместную работу в группе.

Познавательные универсальные учебные действия.

Исследовательская деятельность

В исследовательской деятельности отражаются этапы осуществления исследования и описание средств и операций, используемых при проведении исследования.

Проведение проектной и исследовательской деятельности требует от учащихся компетенции в выбранной сфере исследования, творческой активности, аккуратности, целеустремленности. Высокой мотивации.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует рассматривать не столько предметные их результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которые рассматриваются как показатели успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формирование общей одаренности личности предполагает развитие творческой активности, обращенной как вовне – на создание новых продуктов материальной и духовной культуры, так и на самого себя – творческого отношения к себе, своей жизненной позиции, выбору жизненного пути.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения курса по дополнительной программе «Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования, а также в ходе внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

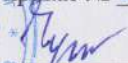
Так же, как и в средней школе, в основе развития УУД по дополнительной общеобразовательной программе лежит системно-деятельный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

АНО «Институт гуманитарных исследований»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
структурного подразделения
«Кембриджская лингвистическая школа»
протокол № 2 от 25.08.2020
Председатель педагогического совета
Скараева С.М.

СОГЛАСОВАНА
Советом обучающихся
протокол № 1 от 18.09.2020
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол № 2 от 12.09.2020



УТВЕРЖДЕНА
директором АНО «Институт
гуманитарных исследований»
приказ № 22 от 04.09.2020

Чупрунова О.А.

ПРОГРАММА

**воспитания и социализации учащихся в период обучения
по общеразвивающей дополнительной программе
«Английский язык»
(курс углубленного изучения языка для школьников
в системе дополнительного образования)
в Кембриджской лингвистической школе**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет

Нормативный срок освоения программы – 140 часов

Автор-составитель:
Чупрунова О.А.

г. Екатеринбург

1. Особенности воспитательного процесса

Особенности воспитательного процесса в Кембриджской лингвистической школе.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова).

Воспитание в Кембриджской школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые соблюдает наша школа, обеспечивают:

соблюдение законности и прав детей и их семей;

соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

системность, целесообразность и продуманность воспитательных усилий.

Кембриджская лингвистическая школа находится в центре Юго-Западного района г. Екатеринбурга, основной жилой массив района сформирован в течении 30 лет, точечные новостройки возникли в последние 3 – 4 года. Состав обучающихся имеет следующие особенности:

а) 45-50% составляют подростки, проживающие в микрорайоне и занимающиеся в школах, находящихся в шаговой доступности (11 школ). В группах можно встретить много одноклассников, ребят из параллельных классов, знакомых по общеобразовательной школе. Это значительно ускоряет процесс формирования коллектива;

б) 15-20% обучающихся являются родственниками выпускников Кембриджской школы (дети, внуки, братья, сестры), знакомых с традициями обучения и воспитания в нашей школе, ценностями организации.

в) 10-15% подростков приходят в школу по рекомендации своих преподавателей английского языка. И у этих обучающихся сформировано положительное отношение к школе, ее преподавателям и традициям.

Таким образом уже в начале процесса обучения в группах формируется среда, благоприятная для целенаправленного педагогического воздействия, подкрепленная высокой мотивацией к сотрудничеству у обучающихся и их родителей (законных представителей).

Этнокультурный состав обучающихся отличается большой вариативностью; ежегодно встречаются учащиеся, которые практически не владеют русским языком, но говорят на других европейских или восточных языках.

Педагогический коллектив видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

2. Цели и задачи воспитания

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа. Мир, знания, культура, здоровье, человек) организация поставила следующую цель воспитания обучающихся:

Сформировать высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Личностное развитие учащихся, проявляется в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение следующих воспитательных задач:

- использовать в воспитании подростков возможности группового занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения и общения;
- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне творческих объединений;
- организовывать для подростков экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров Кембриджской школы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кембриджской школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие весь коллектив школы, частично родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры организации. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

День учителя. Общешкольный праздник; идея- сделать нематериальный подарок учителям.

Новогодний праздник. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления группы; участие каждого члена сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, музыкальное сопровождение). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между группами, реализующее ценность солидарности всех учащихся независимо от их принадлежности к той или иной группе, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями. Двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство.

Модуль Учебное занятие

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Формы реализации воспитательного компонента учебного занятия:

Практикоориентированность. Включение в занятие информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Ежегодные конкурсы аналитических эссе по наиболее актуальным проблемам, волнующим подростков.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Кембриджской школе воспитательной работе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного структурного подразделения и по его самостоятельному решению.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, с целью применения его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся. Личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой группы.

Преподаватель совместно с руководителем подразделения анализирует результаты с их последующим обсуждением на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем подразделения, преподавателями организации.

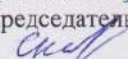
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления (при наличии органов

самоуправления), при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

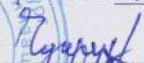
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностного развивающего потенциала групповых занятий;
- качеством профориентационной работы организации и отдельных преподавателей.

Итогом самоанализа организуемой в организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета структурного
подразделения
«Кембриджская лингвистическая школа»
протокол № 2 от 25.08.2020
Председатель педагогического совета
 Скараева С.М.



УТВЕРЖДЕН
директором АНО «Институт
гуманитарных исследований»
приказ № 22 от 04.09.2020
 Чупрунова О.А.

**Календарный план воспитательной работы
Кембриджской лингвистической школы
на 2020-21 учебный год**

Общешкольные дела			
Дела	группы	Время проведения	ответственные
1. День открытых дверей	Волонтеры из групп, занимавшихся в предыдущем году	август 2020	Золотурина Н.Г. Вершинина О.П.
2. День знаний (первый день занятий в Кембриджской школе)	Все группы	по графику начала занятий	Золотурина Н.Г. Скараева С.М. Вершинина О.П. Шамаханова Е.Ю.
3. День учителя	группы утреннего потока	03.10.2020	Вершинина О.П. Скараева С.М.
	группы вечернего потока	05.10.2020	Шамаханова Е.Ю. Золотурина Н.Г.
4. Конкурс чтецов	по графику	20-24.10.2020	Скараева С.М.
5. Рождественские вечера (утренники) «В ночь перед рождеством»	группы утреннего потока	24.12.2020	Вершинина О.П. Скараева С.М.
	группы вечернего потока	25.12.2020	Шамаханова Е.Ю. Золотурина Н.Г.
6. Клуб интересных встреч	все группы	ежеквартально по плану работы преподавателей	преподаватели

7. День открытых дверей (открытые занятия, отчет перед родителями, родительские собрания)	все группы	по графику	преподаватели
---	------------	------------	---------------

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Группы	Время проведения	Ответственные
1. День открытых дверей	все группы	август декабрь май	Шамаханова Е.Ю.
2. Рождественские встречи	по графику руководителей групп	декабрь	руководители групп
3. Конкурс чтецов-декламаторов	группы уровня В1	март	Скараева С.М. Вершинина О.П.
4. Конкурс проектов «Екатеринбург – город, открытый миру»	все группы	апрель	руководители групп

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
1. Клуб интересных встреч (встречи с представителями разных профессий)	все группы	ежемесячно	преподаватели

Экскурсии			
Вид экскурсии	Группы	Время проведения	Ответственные
1. Онлайн-экскурсии по столицам англоязычных стран	все группы	по графику преподавателей	преподаватели, работающие в группах
2. Экскурсия «Урал – опорный край державы»	группы уровня В2	октябрь, февраль	преподаватели, работающие в группах
3. Victory Day – «И помнит мир спасённый...»	все группы	апрель, май	Золотурина Н.Г.

Работа с родителями			
Мероприятие	Группы	Время проведения	Ответственные
1. Вступительное собеседование с родителями обучающихся	все группы	при поступлении в школу	Чупрунова О.А.
2. Групповые родительские собрания	все группы	по графику	Чупрунова О.А., преподаватели, работающие в группах
3. Индивидуальные консультации с родителями (Educational Consulting)	все группы	по заявке родителей	Чупрунова О.А., преподаватели, работающие в группах

АНО «Институт гуманитарных исследований»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Институт

гуманитарных исследований»

Чупрунова О.А.

«04» сентября 2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

структурного подразделения «Кембриджская лингвистическая школа», реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования)

Форма обучения: *очная*;

Нормативный срок освоения программы: *140 часов*.

I четверть

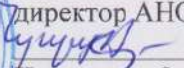
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	самост. работа	
1.	Современные профессии. Профессии будущего Карьера и семья Успех в профессии Иностранные языки. Развитие языка Молодежный сленг Профессиональный язык Personality Modern Living	12	2	10		English Test вступительное тестирование. Needs Analysis (анкетирование вступительное)

2.	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.	10		10		Защита проекта «Семейные истории»
	Функциональное чтение	8		6	2	Промежуточное тестирование Progress Test 1
	Итого:	30	2	26	2	I четверть
3.	Здоровье. Природа и экология Здоровый образ жизни и правильное питание. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм Food Health Safety Environmental Issues	12		8	4	Промежуточное тестирование Тест 2 Progress Test 2
4.	Современная молодежь.	14	2	12		

	Молодежная субкультура Международные организации. Система ценностей. Волонтерство. Спорт. Развлечения sport and entertainment modern living					Зачет по итогам мини-презентаций
	Функциональное чтение	8		6	2	II четверть
	Итого:	34	2	26	6	
5.	Научно-технический прогресс. Функциональная грамотность и безопасность в век гаджетов и интернета Science and Technology	10		10	0	Анкетирование (Survey 1)
6.	Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	14	-	12	2	Олимпиада по страноведению Unity in Diversity
7.	Культура и искусство России и стран изучаемого языка. Классическое и современное	12	-	12	0	-

	искусство, виды искусства.					
	Функциональное чтение	8		6	2	
	Итого:	44		40	4	III четверть
8.	Кино. Мода и дизайн как часть культуры Интерактивные выставки и музеи Произведения искусства и отношение к ним.	14	-	14		Итоговое лексико-грамматическое тестирование Final Test
9.	Городская и сельская жизнь. Развитие г. Екатеринбург и региона Екатеринбург-город, открытый миру - фестиваль «Ural Music Night» - Иннопром - Марафон «Европа-Азия»	14	-	14	-	Защита проекта по созданию контента о Екатеринбурге для Welcome – центра и буклета для центров Visit Russia в Европе и Азии
	Итоговая аттестация			4		IV четверть
	Итого:	32	0	32	0	
	ИТОГО:	140	4	124	12	

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
Кембриджской
лингвистической школы
Протокол № 2
от «25» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО:
Директором АНО
«Институт гуманитарных
исследований»
Приказ № 22
от 04.09.2020 г.
директор АНО

Чупрунова О.А.



**Календарный учебный график
общеобразовательного-структурного подразделения
Кембриджская лингвистическая школа
на 2020 – 2021 учебный год**

Наименование программы: *«Английский язык» курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования*

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
I четверть	07.09.2020	24.10.2020	7 недель
II четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель
III четверть	11.01.2021	20.03.2021	10 недель
IV четверть	01.04.2021	31.05.2021	8 недель
Итого в учебном году:			32 недели

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	08.11.2020	14
Зимние каникулы	30.12.2020	09.01.2021	10
Весенние каникулы	22.03.2021	31.03.2021	10
Праздничные дни		04.11.2020 23.02.2021 08.03.2021 01.05.2021 09.05.2021	5
Итого в учебном году:			39

Итоговая аттестация:

Формы аттестации в соответствии с учебным планом	Апрель – май 2021
--	-------------------

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования)

1. Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

2. Функционирование ИОС в Кембриджской школе обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных цифровых носителях;
- информационно-образовательные ресурсы в Интернете:

К книгопечатной продукции отнесены учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, аудио-видеоприложения, книги для учителя):

- Solutions (издание 3e) уровней Pre-Intermediate и Intermediate издательства Oxford University Press;
- Focus 2 и 3 издательства Pearson;
- Complete FCE издательства Cambridge University Press.

В качестве дополнительного материала при групповой и индивидуальной работе в учебной аудитории используются:

- толковые словари Cambridge Learners Dictionary (издательство CUP);
- пособия по страноведению серии Macmillan Readers;
- книги для чтения (интенсивного и экстенсивного) из собрания ресурсного центра АНО «Институт гуманитарных исследований».

Использование демонстрационных печатных пособий обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения языка, хотя на продвинутом этапе таблицы и карты носят вспомогательный характер. Демонстрационные пособия, используемые для обучения по программам, представлены в печатном виде и на электронных носителях. Информационно-коммуникационные средства, обеспечивающие реализацию авторской программы, включают в себя:

- электронные словари (cambridge dictionary.org и др.)
- информационно-справочные материалы, размещенные в электронной информационной среде.

Успешное использование информационно-коммуникационных средств невозможно без адекватного технического оснащения. К техническим средствам обучения, используемым при реализации программы, относятся:

- 1) Компьютер с пакетом прикладных программ (тестовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
- 2) Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).
- 3) Телевизор.
- 4) Принтер.
- 5) Копировальный аппарат.

6) Сканер,

7) Web-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20

Для создания эффективной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся, кабинет иностранного языка оборудован школьной мебелью (столы, стулья ученические), соответствующей росту обучающихся; демонстрационными досками, флипчартом.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Говорение как особый вид речевой деятельности и контроль умений говорения

Устная речь включает интегрированные умения понимать звучащую речь (аудирование) и продуктивные умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или опосредованно с помощью какого-либо технического средства (телефона, компьютера и т.д.).

1. *Устная речь* отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение учащимися умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в программе.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме, поставленной в задании, и озвученное в устной форме. Известно, что в качестве продукта говорения выступает речевое высказывание – устный текст, а в качестве единицы говорения – речевое действие.

Говорение имеет несколько форм. Выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Умение вести диалог и полилог в данной программе не подлежат оцениванию.

2. Монологическое высказывание и возможные типы контрольных заданий

Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное	- прочитать текст и кратко/подробно изложить его содержание; - прослушать устный текст/фрагмент лекции и кратко/подробно изложить его содержание; - просмотреть видео сюжет и кратко/подробно изложить его содержание;
Описывать события, излагать факты	- описать конкретное событие из собственной жизни/жизни своей страны/стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/визуальные опоры/нелинейные тексты);
представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка	- представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп, их участия в социально-политической и культурной жизни страны и т.д.)
высказывать и аргументировать свою точку	- высказывать отношение к предложенной проблеме/ситуации, аргументировав свою позицию.

зрения, делать выводы	
Оценивать факты/события современной жизни	- прокомментировать конкретные факты/события политической/культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировав свою позицию.

Критерии оценивания устного монологического высказывания

оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
зачтено	Коммуникативная задача выполнена полностью или может быть частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок)
не зачтено	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты	Высказывание не логично и/или не имеет завершённого характера: вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок

Критерии оценивания письменной речи

оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
зачтено	<i>Задание выполнено полностью или в основном выполнено:</i> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 1-2 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы
не зачтено	<i>Задание выполнено не полностью:</i> в содержании не раскрыты 1-2 аспекта, или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполностью или неточно, или 1 аспект не раскрыт и 1-2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки с стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, и/или имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, и/или имеются 3-4 отклонения от предложенного плана

Оценка	лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
зачтено	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1-2 лексических ошибки)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка)
Не зачет	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 5-7 и	В тексте имеются 5 и более орфографических и/или пунктуационных ошибок

	тексте имеются 5 и более лексических ошибок	более грамматических ошибок	
--	---	-----------------------------	--

Под решением коммуникативной задачи понимается:

- соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;
- использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;
- объем, т.е. соответствие высказывания заданному объему.

Под организацией текста понимается:

- логичность в изложении материала;
- связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.д.);
- структурирование текста, т.е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.

При оценивании **лексической грамотности** учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
- правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узусальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале).

При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие и корректность используемых грамматических средств;
- сложность используемых конструкций.

При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:

- соблюдение норм орфографии английского языка;
- правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Повторяющиеся ошибки, т.е. ошибки на одно и то же правило грамматики, лексики, орфографии, пунктуации, считаются как одна ошибка.

АНО «ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Индивидуальный проект
по теме:
«Сотрудничество с Великобританией на разных этапах истории
Екатеринбурга и Свердловской области»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Руководитель: Петров Петр Петрович,
преподаватель английского языка

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Тема текста	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	

	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	

Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 63
Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		
Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	

Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

БИБЛИОГРАФИЯ

I. Нормативные и правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 213 – ФЗ с изменениями на 08.12.2020г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
www.pravo.gov.ru
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М: МГЛУ, 2003

II. Основная литература и основные информационно-коммуникативные средства обучения

1. Учебно-методический комплект (УМК) серии Solutions: (уровень Pre-Intermediate)
 - учебник «Solutions» Pre-Intermediate
Авторы: Tim Falla, Paul A Danies; OUP, 2-nd edition, 2018;
 - рабочая тетрадь «Solutions» Pre-Intermediate Workbook.
Авторы: Tim Falla, Paul A Danies; OUP, 2-nd edition, 2018;
 - электронная форма рабочей тетради «Solutions» Pre-Intermediate Workbook
 - электронный образовательный ресурс для дополнительной практики
www.oup.com/elt/solutions
 - книга для учителя (включает CD-rom с дополнительными методическими ресурсами для групп разного уровня Solutions Pre-Intermediate TB.
Авторы: Roman Mc Guinness, Amanda Begg OUP, 2018;
 - материалы для тестирования Test CD-rom Solutions Pre-Intermediate.
2. Учебно-методический комплект (УМК) серии Solutions: (уровень Intermediate)
 - учебник «Solutions» Intermediate
Авторы: Tim Falla, Paul A Danies; OUP, 3-nd edition, 2020;
 - рабочая тетрадь «Solutions» Intermediate Workbook.
Авторы: Tim Falla, Paul A Danies; OUP, 3-nd edition, 2020;
 - электронная форма рабочей тетради «Solutions» Intermediate Workbook
 - электронный образовательный ресурс для дополнительной практики
www.oup.com/elt/solutions
 - книга для учителя (включает CD-rom с дополнительными методическими ресурсами для групп разного уровня Solutions Pre-Intermediate TB.
Авторы: Christina de la Mare, Katherine Stannet, Jeremy Bowell, Tim Falla, Paul A Davies. ;
 - материалы для тестирования Test CD-rom Solutions Pre-Intermediate.
3. Учебно-методический комплект Focus с он-лайн кодом:
 - книга для учащегося Focus 2
Авторы: Heather Jones, Daniel Brayshaw, Издательство Pearson, 2016.
 - рабочая тетрадь Focus 2
Авторы: Daniel Brayshaw, Bartosz
 - он-лайн практика к курсу Focus 2 My English Lab
Авторы: Heather Jones, Daniel Brayshaw, Pearson ELT, 2016

- тексты к учебнику Focus 2, Exam Practice Tests Plus.
- Авторы: Heather Jones, Daniel Brayshaw, Издательство Pearson ELT, 2016
- аудиодиски Focus 2 Class CDs

III/ Дополнительная литература

Пособия по страноведению:

Серия Mac Millan Cultural Readers,

«Australia» Jennifer Gascoigne, 2015

«England» Rachel Bladon, 2013

«The United States of America» Collen Degnan-Veness wills Chantal Veness, 2013

«Britain Explored», Paul Harvey, Rhodri Jones, Pearson ELT, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Чупрунова Ольга Анатольевна

Действителен с 08.04.2021 по 08.04.2022