

Вступительное испытание, проводимое Кембриджской лингвистической школой, позволяет установить уровень освоения поступающими практических навыков владения английским языком.

Документы, определяющие содержание вступительного испытания

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС. Серия: Английский яз. Верещагина (2-4)/Афанасьева (5-11) – М.: Просвещение, 2019.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.
5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR). URL: <https://www.coe.int/en/web/portfolio/the-common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching-assessment-cefr->

Формат вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в виде индивидуального собеседования. Время на выполнение заданий составляет 30 минут (рекомендуемое время выполнения раздела «Чтение» - 10 мин; раздела «Грамматика и лексика» - 10 мин., собеседование по прочитанному – 10 мин.) Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания разрешается.

В работу по иностранному языку включены следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа из 4-х предложенных,

Структура собеседования

Собеседование состоит из 3-х частей: раздела «Чтение», раздела «Грамматика-лексика» и устной речи. Для дифференциации по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется

уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий экзамена соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы.

Критерии оценивания

Номера заданий	Проверяемые элементы содержания	Баллы
Раздел «Чтение»		
1 задание	<p>Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также общее описание графиков, таблиц, диаграмм и т.д.</p> <p>Понимание структурно-смысловых связей художественного текста.</p> <p>Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p>	20
Раздел «Грамматика и лексика»		
2 задание	<p><u>Морфология</u></p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль.</p> <p>Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little).</p> <p>Числительные количественные, порядковые.</p> <p>Предлоги места, направления, времени.</p>	20

3 задание	<p>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога, неличные формы глаголов.</p> <p>Фразовые глаголы (look for, ...)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	
4 задание	<p><u>Лексико-грамматические навыки</u> (словообразование)</p>	
5 задание	<p>Беседа с преподавателем с элементами рассуждения на основе прочитанного текста</p>	30
ИТОГО		70

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В КЕМБРИДЖСКУЮ ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ШКОЛУ

Раздел «Чтение»

Время выполнения: 10 минут

YOUNG SHOPPERS

Supermarket shopping with children, one mother says, is absolute murder: “They want everything they see. If it’s not the latest sugar-coated breakfast cereal, it’s a Disney video or a comic. Usually all three. I can’t afford all this stuff and, anyway, if I agree to their demands I feel I’ve been persuaded against my better judgement and I feel guilty about buying and feeding them rubbish. Yet I hate myself for saying no all the time, and I get cross and defensive in anticipation as we leave home. I do my best to avoid taking them shopping but then I worry that I’m not allowing them to have the experience they need in order to make their own choices. I can’t win.”

Research has found that children taken on a supermarket trip made a purchase request every two minutes. More than \$150 million a year is now spent on advertising directly to children, most of it on television. That figure is likely to increase and it is in the supermarket aisles that the investment is most likely to be successful. For children, the reasons behind their parents’ decisions about what they can and cannot afford are often unclear, and arguments about how bad sugar is for your teeth are unconvincing when compared with the attractive and emotionally persuasive advertising campaigns.

Раздел «Грамматика и лексика»

Время выполнения: 10 минут

*Read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space.
Circle the correct answer in the table.*

FAMILY HISTORY

In an age when technology is developing faster than ever before, many people are being (1)_____ to the idea of looking back into the past. One way they can do this is by investigating their own family history. They can try to (2)_____ out more about where their families came from and what they did. This is how a fast-growing hobby, especially in countries with a (3)_____ short history, like Australia and the United States.

It is (4)_____ thing to spend some time (5) through a book on family history and to take the (6)_____ to investigate your own family's past. It is (7)_____ another to carry out the research work successfully. It is easy to set about it in a disorganized way and (8)_____ yourself many problems which could have been (9)_____ with a little forward planning.

1	A	pushed	B	attracted	C	fetches	D	brought
2	A	lay	B	make	C	put	D	find
3	A	fairly	B	greatly	C	mostly	D	widely
4	A	a	B	one	C	no	D	some
5	A	seeing	B	moving	C	going	D	living
6	A	idea	B	plan	C	purpose	D	decision
7	A	quite	B	just	C	more	D	even
8	A	produce	B	cause	C	build	D	create
9	A	missed	B	lost	C	avoided	D	escaped