

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Кембриджской лингвистической школы
протокол от 24.03.2025 № 01.

Председатель
Скарава Скараева С.М.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
«Институт гуманитарных исследований»
Чурунова О.А.
от 31.03.2025 № 03

**Аналитический отчет о результатах самообследования
АНО «Институт гуманитарных исследований»
за 2024 год**

Екатеринбург
2025 год

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Наименование организации	АНО «Институт гуманитарных исследований»
Руководитель	Чупрунова Ольга Анатольевна
Адрес организации	620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, 83 оф. 203
Телефон	222-12-42, 234-66-33
Адрес электронной почты	cambridge66@mail.ru
Учредители	Крылатова И Ю, Чупрунова О А
Дата создания	2 декабря 2005 года (свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1056604152923).
Лицензия	от 05 августа 2011 г. N001348, серия 66 № 001348, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Структурное образовательное подразделение	Кембриджская лингвистическая школа

Обучение в 2024 году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования) осуществлялось в структурном образовательном подразделении *Кембриджская лингвистическая школа*. Обучение по другим программам не производилось.

Основные задачи образовательного подразделения:

1) организация дополнительного образования обучающихся в соответствии с их потребностями, способностями и возрастными особенностями, состоянием здоровья в образовательной области «Английский язык», создание условий для освоения обучающимися социально- позитивных ценностных ориентиров, самоутверждения, самореализации, социализации;

2) определение стратегических направлений и создание ресурсных условий для развития системы дополнительного образования в образовательной области «Английский язык для

школьников»);

- 3) развитие профессиональной компетентности работников через организацию научно-методического сопровождения их деятельности, проведение конкурсных мероприятий на выявление профессионального мастерства.
- 4) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в русле развития традиционных ценностей, сохранения национальной идентичности в условиях динамично изменяющейся внешней среды.

1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

АНО «Институт гуманитарных исследований» на основании лицензии 66 № 001348 от 05.08.2011 года, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, дополнительными общеразвивающими программами, которые ежегодно утверждаются руководителем АНО «Институт гуманитарных исследований». При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрен принцип соединения теоретического обучения с процессом практической и экспериментальной деятельности с доминированием последних. Практические занятия в содержании образовательных программ в среднем составляют 70 - 87% учебного времени.

В зависимости от возраста обучающихся и в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПиН нагрузка обучающихся составляет 2 или 4 академических часа в неделю с 10-минутным перерывом между академическими часами. Занятия проводятся один, два или три раза в неделю в зависимости от недельной нагрузки, специфики образовательной программы.

Каникулярное время в АНО «Институт гуманитарных исследований» определялось в зависимости от специфики образовательной программы «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования)», распоряжений федеральных и региональных органов управления. Начало занятий 2024/25 сдвинуто на 1 неделю (с 10.09.2024) относительно начала учебного года в школах. Это дало возможность родителям учащихся максимально удовлетворить потребности в гибком графике занятий, скоординировать учебную и внеучебную деятельность для максимально полной реализации потенциала дополнительного образования.

При обучении детей используются практическая направленность обучения, интерактивный характер обучения, комбинированный формат проведения занятий и другое. Программы базируются как на общих физиолого-гигиенических принципах сохранения и укрепления здоровья, так и на психологическом сопровождении поведения, способствующего развитию личности ребенка. Образовательная программа предусматривает формы психолого-педагогической поддержки: учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка, приоритет личностного подхода, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, доверительные отношения между педагогом и обучающимися, взаимодействие педагога с семьей, сочетание командной работы на занятиях с индивидуализацией обучения.

1.2.1 Контингент обучающихся.

В 2024 году в подразделении сохранялся стабильный контингент обучающихся по дополнительной программе «Английский язык для школьников» в количестве 72 человек. Возраст обучающихся- 13-17 лет, уровень знания языка при поступлении- не ниже В1 по общеевропейской шкале. Обучение взрослых по программе "Английский язык для делового общения»" не проводилось в связи с отсутствием спроса. Это позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей модернизации программ обучения для взрослых и разработки более актуальных программ дополнительного образования.

1.2.2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.

В 2024 году в организации не обучались дети с особыми образовательными потребностями.

1.2.3. Воспитательная работа.

В 2024 подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования)». В рамках воспитательной работы подразделение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) поддерживает активное участие творческих объединений в жизни подразделения;
- 3) использует в воспитании детей возможности группового занятия, поддерживает использование на уроках интерактивных форм;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне подразделения, так и на уровне творческих объединений (групп);
- 5) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 6) развивает предметно-эстетическую среду подразделения и реализует ее воспитательные возможности;
- 7) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 01.12 по 12.12.2024. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы подразделения, например, чаще проводить мероприятия клубного формата (разговорные, дискуссионные клубы, мозгобойни и т.д.). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей подразделения включены в календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

1.2.4. Профилактическая работа

Охрана здоровья обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность реализуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СП 3.1.3597-20 через создание благоприятного психологического климата в учебной группе, создание безопасных материально-технических условий, включение в занятия динамических пауз и периодической смены деятельности обучающихся, контроль педагога за соблюдением обучающихся правил работы за ПК, включение в образовательный процесс бесед о соблюдении

норм здорового и безопасного образа жизни, опасности курения, алкоголизма и наркомании, СПИДа, пропаганду правил личной гигиены, физической культуры человека, свободы и ответственности, выбора здорового образа жизни. В течение января 2024 года подразделение было полностью оснащено всем необходимым оборудованием для профилактики распространения коронавирусной инфекции: бактерицидными рециркуляторами (с заменой бактерицидных ламп), диффузорами, средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующими средствами.

Сведения по травматизму

Система работы с педагогами и учащимися, беседы о правилах безопасного поведения, инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности позволили добиться отсутствия травм несовершеннолетних.

Сведения по правонарушениям за 2024 год

В 2024 году в подразделении работа по профилактике правонарушений учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. В 2024 году ни один учащийся не состоял на профилактическом учете в ТКДН.

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В подразделении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия международным стандартам лингвистического образования и потребностям участников образовательных отношений в подразделении.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов в организации.
- Качество реализации образовательного процесса в Кембриджской лингвистической школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в организации.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных этапах обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению вновь поступивших обучающихся;
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Кембриджской лингвистической

школе.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетенции (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе.

Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы (соответствие международным стандартам лингвистического образования и запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

Для реализации системы ВСОКО администрацией создана специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности родительской общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

Мониторинг качества образования по английскому языку в структурном подразделении Кембриджская лингвистическая школа

Мониторинг по английскому языку включает постоянный сбор информации о ходе обучения, и ее интерпретацию, направлен на анализ возникающих проблем, сбоев, затруднений учащихся и преподавателей.

Этапы организации мониторинга

Этапы организации мониторинга можно представить в схеме управления качеством образовательного результата:

На первом этапе организации мониторинга подразделением были определены уровни владения учащимися английским языком в соответствии с общеевропейскими стандартами языковых компетенций.

На момент поступления в Кембриджскую школу учащиеся должны продемонстрировать уровень владения английским языком не ниже В-1.

По завершении обучения в школе учащиеся достигают продвинутого уровня коммуникативного владения английским языком по основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму и аудированию)

На втором этапе в подразделении проанализировали существующие формы контроля в отечественных и зарубежных методиках. Исходя из цели тестирования, были выделены два типа тестов для проведения текущего и итогового контроля:

Для стартового контроля (начало учебного года) – тест достижений.

Данный тип тестов непосредственно связан с процессом обучения

Для итогового контроля – тесты уровня владения языком. Данные типы тестов обращены к будущей ситуации использования языка без обязательной связи с предыдущим процессом обучения. Такое тестирование уместно в качестве итогового контроля.

В Кембриджской школе была разработана циклограмма или график по проведению мониторинга. Данная работа велась совместно с переподготовкой преподавателей в рамках системы повышения квалификации (32% преподавателей прошли курс подготовки экспертов ЕГЭ и ОГЭ в ФИПИ. Все преподаватели ознакомлены с современными критериями оценивания устных и письменных высказываний в формате международных экзаменов.

В ходе организации мониторинга ведется работа по формированию банка контрольных заданий и банка результатов тестирования, что обеспечивает возможность многоаспектного анализа состояния системы обучения английскому языку. В течении 2024 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

Стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курса;

Административные контрольные работы/срезы

Диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ

Итоговые контрольные работы;

Мониторинг путем анкетирования общественного мнения о деятельности Кембриджской школы среди родителей и учащихся.

По результатам проведенных диагностик, мониторингов и т.п. в 2024 году установлено в целом соответствие имеющегося качества образования требованию общеевропейских стандартов (уровень B1+, B2). По выявленным несоответствиям приняты управленческие решения. Необходимо и в следующем 2025 году совершенствовать процедуры и инструменты ВСОКО для получения измеримых, надежных и объективных результатов, повышение индивидуальных достижений учащихся, роста удовлетворенности учащихся и родителей, социума.

1.4 Оценка системы управления организации

АНО «Институт гуманитарных исследований» является научно-исследовательской организацией.

Организация создана в следующих целях:

- предоставление услуг в сфере науки: научные исследования в области гуманитарных и философских наук, популяризации науки, распространение научных знаний в современной, доступной форме для широкого круга граждан;

- предоставление услуг в сфере культуры: изучение культуры различных стран мира, посредством чтения публицистических материалов, просмотров видео-, кинофильмов, общения, в том числе на иностранном языке;

- удовлетворения духовных потребностей граждан, положительной социализации личности;

- проведения прикладных исследований по наиболее актуальным социальным проблемам граждан.

Организация вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и

дополнительным образовательным программам.

Для осуществления образовательной деятельности, Организация в своей структуре создает специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утвержденным организацией.

Предметом деятельности Организации являются:

- исследования в области гуманитарных и филологических наук;
- организация мероприятий по презентации результатов научных исследований
- организация семинаров, консультаций по вопросам в области гуманитарных и филологических наук

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в структурном подразделении:

наименование органа	функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией
Собрание учредителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития организации, ее подразделений;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения;- назначает и увольняет директора.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью подразделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учеников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подразделении действует Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году организация продолжила введение электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого организация использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации по программам дополнительного образования.

По итогам 2024 года система управления подразделением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2024 года в подразделении осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлся анализ качества образования в Кембриджской лингвистической школе.

Рабочие учебные программы в творческих объединениях обучающихся были выполнены полностью. Выполнение программ стало возможным за счет своевременной организации замены отсутствующих преподавателей, использования резервных часов, предусмотренных преподавателями при составлении рабочих программ, уплотнения содержания программ при использовании активных методов обучения.

Срезы знаний и итоговый контроль показал наличие высоких результатов по аудированию и говорению в группах (объединениях) обучающихся 10-11 классов: 82 % обучающихся имели уровень В2+ на момент тестирования.

Письмо на английском языке как вид речевой деятельности представляет сложность для 15 % обучающихся. Анализ итогов письменных работ в формате «эссе» и «доклад» показывает необходимость введения аспектного обучения по дополнительной программе «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования) в 2025 году с выделением обучения письменной речи в разных форматах в отдельный модуль.

Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых вызывает вопросы со стороны

родителей, ознакомлены с результатами анализа с целью коррекции организации образовательного процесса.

1.6 Характеристика и развитие кадрового состава подразделения

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в 2024 году в организации работают 5 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя.

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения занятий, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования показали, что 21 процент педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 16 процентов всех преподавателей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9 процентов всех преподавателей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Параметр	Значение
Структура кадрового состава	Общая численность педагогических работников, включая совместителей в 2024 году составила 5 человек, из них педагогических работников, имеющих высшее образование – 5. Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет – 0, от 30 до 55 – 3, свыше 55 – 2 человека. Стаж работы – 15 лет – 3, свыше 30 лет – 2 человека.
Работа с кадрами – обучение, переподготовка, актуализация компетенций	Для эффективной организации педагогической деятельности и профессионального развития в межаттестационный период в 2021 году была создана программа управленческой деятельности по повышению квалификации педагогических работников. Для выстраивания индивидуальной программы профессионального развития педагогов применялись карты мониторинга, позволяющие педагогическим работникам регулярно систематизировать и анализировать свою педагогическую деятельность, вносить в ее

	коррективы, включать новые направления работы, формулировать цели и задачи, планировать пути и средства их решения, освоение новых образовательных технологий.
Наличие кадрового резерва и работа с ним	В организации сформирован кадровый резерв.
Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по ее укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	В организации сложилась благоприятная психологическая атмосфера, благодаря наличию ценностно-ориентированного единства в нравственно-культурной сфере; равномерному распределению ответственности за результат совместной деятельности, а также личный вклад каждого члена коллектива в общий результат. Поддержанию такой атмосферы способствуют усилия администрации по совершенствованию адекватности организационных структур выполняемым профессиональным задачам, системы морального и материального стимулирования, продуктивной организации рабочих мест; наличие систем переподготовки и переобучения персонала.
Уникальность кадрового состава	Уникальность кадрового состава организации в том, что педагоги обладают высочайшим уровнем профессионализма, колоссальным опытом педагогической деятельности, подтвержденным международной сертификацией.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

1.7 Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение учебного процесса

подразделения позволяет осуществлять преподавание на высокопрофессиональном уровне.

В организации активно функционирует специализированный ресурсный центр, объединяющий библиотеку, фонотеку, медиатеку. Обучающиеся имеют возможность бесплатно пользоваться учебниками, УМК, периодикой (8 иностранных методических журналов, 2 газеты) на английском языке для целей самообразования и научных исследований. Ресурсный центр является самостоятельным структурным подразделением АНО «Институт гуманитарных исследований», центр организует встречи в клубе английского языка для жителей Юго-Западного района.

Школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения с учетом СП 2.4.3648-20.

Полная информация о материально-техническом обеспечении находится на официальном сайте организации по адресу: www.anoigi.uralschool.ru

1.8 Востребованность выпускников

параметр	значение
Способы сбора информации	Анкетирование выпускников, завершающих обучения; на ежегодных встречах в подразделении; поддержание связи с выпускниками через преподавателей, социальные сети, сайт организации
Описание имеющейся информации	Сводные информационные таблицы по дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития выпускников имеются по каждому выпуску с 2011 года. Количество выпускников, поступающих в 2023/24 учебном году в специализированные лицеи, гимназии г. Екатеринбурга (во всех образовательных организациях необходимо было сдавать экзамен по английскому языку) СУНЦ УрФУ – 4 гимназия № 9 – 5 гимназия № 2 - 7 гимназия № 70 - 6 гимназия № 13 – 1 гимназия № 177 - 4
Аналитические выводы	На основании данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод о том, что выпускники программы выбирают образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением языка. В 2024 году 3 одиннадцатиклассника поступили в вузы г. Екатеринбурга на специальности, связанные с лингвистикой.

Вывод по самообследованию образовательного структурного подразделения Кембриджская лингвистическая школа за 2024 год:

Деятельность структурного подразделения соответствовала требованиям законодательства. Динамика развития подразделения в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Итоги работы коллектива структурного подразделения за 2024 год следует признать хорошими, основные поставленные задачи были выполнены.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом структурного
образовательного подразделения
«Кембриджская лингвистическая школа»
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
АНО «Институт гуманитарных
исследований»
Чупрунова О.А.
от _____ № _____

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности структурного образовательного
подразделения «Кембриджская лингвистическая школа» в
2024 году, подлежащей самообследованию (утв. Приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324, приложение № 5)

№ п/п	показатели	един. изм.	КОЛ-ВО
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	человек	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	30
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	42
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	72
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.6.3	Дети, мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	25/35%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся. Принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	44/61%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	16/22%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	1ч/1,38%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9ч/13%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	68/94%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	4
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек/%	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек/%	5/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	0

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.17.1	Высшая	человек/%	0
1.17.2	Первая	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/40%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	18
1.23.2	За отчетный период	единиц	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	1
2.2.1	Учебный класс	единиц	1
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1	Актальный зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		72/100%