


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Кембриджской лингвистической школы
протокол от 12.03.2024 № 1

Председатель

Скараева С.М.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО «Институт гуманитарных
исследований»

от 26.03.2024 № 05

Чупрунова О.А.



**Аналитический отчет о результатах самообследования
АНО «Институт гуманитарных исследований»
за 2023 год**

Екатеринбург
2024 год

Наименование организации	АНО «Институт гуманитарных исследований»
Руководитель	Чупрунова Ольга Анатольевна
Адрес организации	620146, г. Екатеринбург, ул. Шаумяна, 83 оф. 203
Телефон	222-12-42, 234-66-33
Адрес электронной почты	cambridge66@mail.ru
Учредители	Крылатова И Ю, Чупрунова О А
Дата создания	2 декабря 2005 года (свидетельство о государственной регистрации юридического лица №1056604152923).
Лицензия	от 05 августа 2011 г. N001348, серия 66 № 001348, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Структурное образовательное подразделение	Кембриджская лингвистическая школа

Обучение в 2023 году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования) осуществлялось в структурном образовательном подразделении *Кембриджская лингвистическая школа*. Обучение по другим программам не производилось.

Основные задачи образовательного подразделения:

- 1) организация дополнительного образования обучающихся в соответствии с их потребностями, способностями и возрастными особенностями, состоянием здоровья в образовательной области «Английский язык», создание условий для освоения обучающимися социально- позитивных ценностных ориентиров, самоутверждения, самореализации, социализации;
- 2) определение стратегических направлений и создание ресурсных условий для развития системы дополнительного образования в образовательной области «Английский язык для

школьников»);

3) развитие профессиональной компетентности работников через организацию научно-методического сопровождения их деятельности, проведение конкурсных мероприятий на выявление профессионального мастерства.

1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

АНО «Институт гуманитарных исследований» на основании лицензии 66 № 001348 от 05.08.2011 года, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, дополнительными общеразвивающими программами, которые ежегодно утверждаются руководителем АНО «Институт гуманитарных исследований». При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрен принцип соединения теоретического обучения с процессом практической и экспериментальной деятельности с доминированием последних. Практические занятия в содержании образовательных программ в среднем составляют 70 - 87% учебного времени.

В зависимости от возраста обучающихся и в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПиН нагрузка обучающихся составляет 2 или 4 академических часа в неделю с 10-минутным перерывом между академическими часами. Занятия проводятся один, два или три раза в неделю в зависимости от недельной нагрузки, специфики образовательной программы.

Каникулярное время в АНО «Институт гуманитарных исследований» определялось в зависимости от специфики образовательной программы «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования)», распоряжений федеральных и региональных органов управления в период распространения новой коронавирусной инфекции (Covid 19). Начало занятий 2022/23 учебном году и 2023/24 сдвинуто на 1 - 2 недели (с 12.09.2022 и с 11.09.2023) относительно начала учебного года в школах. Это дало возможность родителям учащихся максимально удовлетворить потребности в гибком графике занятий, скоординировать учебную и внеучебную деятельность для максимально полной реализации потенциала дополнительного образования.

При обучении детей используются практическая направленность обучения, интерактивный характер обучения, комбинированный формат проведения занятий и другое. Программы базируются как на общих физиолого-гигиенических принципах сохранения и укрепления здоровья, так и на психологическом сопровождении поведения, способствующего развитию личности ребенка. Образовательная программа предусматривает формы психолого-педагогической поддержки: учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка, приоритет личностного подхода, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, доверительные отношения между педагогом и обучающимися, взаимодействие педагога с семьей, сочетание командной работы на занятиях с индивидуализацией обучения.

1.2.1 Контингент обучающихся.

В 2023 году в подразделении сохранялся стабильный контингент обучающихся по

дополнительной программе «Английский язык для школьников» в количестве 72 человек. Возраст обучающихся- 13-17 лет, уровень знания языка при поступлении- не ниже В1 по общеевропейской шкале. Обучение взрослых по программе "Английский язык для делового общения" не проводилось в связи с отсутствием спроса. Это позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей модернизации программ обучения для взрослых и разработки более актуальных программ дополнительного образования.

1.2.2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями.

В 2023 году в организации не обучались дети с особыми образовательными потребностями.

1.2.3. Воспитательная работа.

В 2023 подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» (курс углубленного изучения языка для школьников в системе дополнительного образования)». В рамках воспитательной работы подразделение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) поддерживает активное участие творческих объединений в жизни подразделения;
- 3) использует в воспитании детей возможности группового занятия, поддерживает использование на уроках интерактивных форм;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне подразделения, так и на уровне творческих объединений (групп);
- 5) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 6) развивает предметно-эстетическую среду подразделения и реализует ее воспитательные возможности;
- 7) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2023. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы подразделения, например, чаще проводить мероприятия клубного формата (разговорные, дискуссионные клубы, мозгобойни и т.д.). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей подразделения включены в календарный план воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

1.2.4. Профилактическая работа

Охрана здоровья обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность реализуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СП 3.1.3597-20 через создание благоприятного психологического климата в учебной группе, создание безопасных материально-технических условий, включение в занятия динамических пауз и периодической смены деятельности обучающихся, контроль педагога за соблюдением обучающихся правил работы за ПК, включение в образовательный процесс бесед о соблюдении норм здорового и безопасного образа жизни, опасности курения, алкоголизма и наркомании, СПИДа, пропаганду правил личной гигиены, физической культуры человека, свободы и ответственности, выбора здорового образа жизни. В течение января 2023 года подразделение

было полностью оснащено всем необходимым оборудованием для профилактики распространения коронавирусной инфекции: бактерицидными рециркуляторами (с заменой бактерицидных ламп), диффузорами, средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующими средствами.

Сведения по травматизму

Система работы с педагогами и учащимися, беседы о правилах безопасного поведения, инструктажи для учащихся по соблюдению техники безопасности позволили добиться отсутствия травм несовершеннолетних.

Сведения по правонарушениям за 2023 год

В 2023 году в подразделении работа по профилактике правонарушений учащихся была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. В 2023 году ни один учащийся не состоял на профилактическом учете в ТКДН.

1.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В подразделении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия международным стандартам лингвистического образования и потребностям участников образовательных отношений в подразделении.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов в организации.
- Качество реализации образовательного процесса в Кембриджской лингвистической школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в организации.

Мероприятия по реализации целей внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных этапах обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- степень адаптации к обучению вновь поступивших обучающихся;
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Кембриджской лингвистической школе.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;

- уровень профессиональной компетенции (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система стимулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе.

Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы (соответствие международным стандартам лингвистического образования и запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

Для реализации системы ВСОКО администрацией создана специальная экспертная группа. Она действует по основным направлениям мониторинга.

Экспертная группа в целях полноценного осуществления возложенных функций, предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности родительской общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

Мониторинг качества образования по английскому языку в структурном подразделении Кембриджская лингвистическая школа

Мониторинг по английскому языку включает постоянный сбор информации о ходе обучения, и ее интерпретацию, направлен на анализ возникающих проблем, сбоев, затруднений учащихся и преподавателей.

Этапы организации мониторинга

Этапы организации мониторинга можно представить в схеме управления качеством образовательного результата:

На первом этапе организации мониторинга подразделением были определены уровни владения учащимися английским языком в соответствии с общеевропейскими стандартами языковых компетенций.

На момент поступления в Кембриджскую школу учащиеся должны продемонстрировать уровень владения английским языком не ниже В-1.

По завершении обучения в школе учащиеся достигают продвинутого уровня коммуникативного владения английским языком по основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму и аудированию)

На втором этапе в подразделении проанализировали существующие формы контроля отечественных и зарубежных методиках. Исходя из цели тестирования, были выделены два типа тестов для проведения текущего и итогового контроля:

Для стартового контроля (начало учебного года) – тест достижений.

Данный тип тестов непосредственно связан с процессом обучения

Для итогового контроля – тесты уровня владения языком. Данные типы тестов обращены к

будущей ситуации использования языка без обязательной связи с предыдущим процессом обучения. Такое тестирование уместно в качестве итогового контроля.

В Кембриджской школе была разработана циклограмма или график к проведению мониторинга. Данная работа велась совместно с переподготовкой преподавателей в рамках системы повышения квалификации (20% преподавателей прошли курс подготовки экспертов ЕГЭ и ОГЭ в ФИПИ. Все преподаватели ознакомлены с современными критериями оценивания устных и письменных высказываний в формате международных экзаменов.

В ходе организации мониторинга ведется работа по формированию банка контрольных заданий и банка результатов тестирования, что обеспечивает возможность многоаспектного анализа состояния системы обучения английскому языку. В течении 2023 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

Стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курса;

Административные контрольные работы/срезы

Диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ

Итоговые контрольные работы;

Мониторинг путем анкетирования общественного мнения о деятельности Кембриджской школы среди родителей и учащихся.

По результатам проведенных диагностик, мониторингов и т.п. в 2023 году установлено в целом соответствие имеющегося качества образования к требованиям общеевропейских стандартов (уровень B1+, B2). По выявленным несоответствиям приняты управленческие решения. Необходимо и в следующем 2024 году совершенствовать процедуры и инструменты ВСОКО для получения измеримых, надежных и объективных результатов, повышение индивидуальных достижений учащихся, роста удовлетворенности учащихся и родителей, социума.

1.4 Оценка системы управления организации

АНО «Институт гуманитарных исследований» является научно-исследовательской организацией.

Организация создана в следующих целях:

- предоставление услуг в сфере науки: научные исследования в области гуманитарных и философских наук, популяризации науки, распространение научных знаний в современной, доступной форме для широкого круга граждан;
- предоставление услуг в сфере культуры: изучение культуры различных стран мира, посредством чтения публицистических материалов, просмотров видео-, кинофильмов. общения, в том числе на иностранном языке;
- удовлетворения духовных потребностей граждан, положительной социализации личности;
- проведения прикладных исследований по наиболее актуальным социальным проблемам граждан.

Организация вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам.

Для осуществления образовательной деятельности, Организация в своей структуре создает специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого

подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утвержденным организацией.

Предметом деятельности Организации являются:

- исследования в области гуманитарных и филологических наук;
- организация мероприятий по презентации результатов научных исследований
- организация семинаров, консультаций по вопросам в области гуманитарных и филологических наук

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в структурном подразделении:

наименование органа	функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией
Собрание учредителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития организации, ее подразделений;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения;- назначает и увольняет директора.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью подразделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учеников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации;

1.6 Характеристика и развитие кадрового состава подразделения

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в 2023 году в организации работают 5 педагогов, из них 2 - внутренних совместителя.

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения занятий, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования показали, что 21 процент педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 16 процентов всех преподавателей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9 процентов всех преподавателей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Параметр	Значение
Структура кадрового состава	Общая численность педагогических работников, включая совместителей в 2023 году составила 5 человек, из них педагогических работников, имеющих высшее образование – 5. Возрастной состав педагогических работников: до 30 лет – 0, от 30 до 55 – 3, свыше 55 – 2 человека. Стаж работы – 15 лет – 3, свыше 30 лет – 2 человека.
Работа с кадрами – обучение, переподготовка, актуализация компетенций	Для эффективной организации педагогической деятельности и профессионального развития в межаттестационный период в 2021 году была создана программа управленческой деятельности по повышению квалификации педагогических работников. Для выстраивания индивидуальной программы профессионального развития педагогов применялись карты мониторинга, позволяющие педагогическим работникам регулярно систематизировать и анализировать свою педагогическую деятельность, вносить в ее коррективы, включать новые направления работы, формулировать цели и задачи, планировать пути и средства их решения, освоение новых образовательных технологий.

Наличие кадрового резерва и работа с ним	В организации сформирован кадровый резерв.
Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по ее укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	В организации сложилась благоприятная психологическая атмосфера, благодаря наличию ценностно-ориентированного единства в нравственно-культурной сфере; равномерному распределению ответственности за результат совместной деятельности, а также личный вклад каждого члена коллектива в общий результат. Поддержанию такой атмосферы способствуют усилия администрации по совершенствованию адекватности организационных структур выполняемым профессиональным задачам, системы морального и материального стимулирования, продуктивной организации рабочих мест; наличие систем переподготовки и переобучения персонала.
Уникальность кадрового состава	Уникальность кадрового состава организации в том, что педагоги обладают высочайшим уровнем профессионализма, колоссальным опытом педагогической деятельности, подтвержденным международной сертификацией.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

1.7 Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение учебного процесса

подразделения позволяет осуществлять преподавание на высокопрофессиональном уровне.

В организации активно функционирует специализированный ресурсный центр, объединяющий библиотеку, фонотеку, медиатеку. Обучающиеся имеют возможность бесплатно пользоваться учебниками, УМК, периодикой (8 иностранных методических журналов, 2 газеты) на английском языке для целей самообразования и научных исследований. Ресурсный центр является самостоятельным структурным подразделением АНО «Институт гуманитарных исследований», центр организует встречи в клубе английского языка для жителей Юго-Западного района.

Школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения с учетом СП 2.4.3648-20.

Полная информация о материально-техническом обеспечении находится на официальном сайте организации по адресу: www.anoigi.uralschool.ru

1.8 Востребованность выпускников

параметр	значение
Способы сбора информации	Анкетирование выпускников, завершающих обучения; на ежегодных встречах в подразделении; поддержание связи с выпускниками через преподавателей, социальные сети, сайт организации
Описание имеющейся информации	Сводные информационные таблицы по дальнейшей образовательной и профессиональной траектории развития выпускников имеются по каждому выпуску с 2011 года. Количество выпускников, поступающих в 2022/23 учебном году в специализированные лицеи, гимназии г. Екатеринбурга (во всех образовательных организациях необходимо было сдавать экзамен по английскому языку) СУНЦ УрФУ – 2 гимназия № 9 – 5 гимназия № 2 - 7 гимназия № 70 - 3 гимназия № 13 – 1 гимназия № 177 - 1
Аналитические выводы	На основании данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод о том, что выпускники программы выбирают образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением языка. В 2023 году 2 одиннадцатиклассника поступили в вузы г. Екатеринбурга на специальности, связанные с лингвистикой.

**Вывод по самообследованию образовательного структурного подразделения
Кембриджская лингвистическая школа за 2023 год:**

Деятельность структурного подразделения соответствовала требованиям законодательства. Динамика развития подразделения в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Итоги работы коллектива структурного подразделения за 2023 год следует признать хорошими, основные поставленные задачи были выполнены.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом структурного
образовательного подразделения
«Кембриджская лингвистическая школа»
Протокол № 01 от 12.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
АНО «Институт гуманитарных
исследований»
Чупрунова О.А.
от 26.03.2024 № 05

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности структурного образовательного
подразделения «Кембриджская лингвистическая школа» в
2022 году, подлежащей самообследованию (утв. Приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324, приложение № 5)

№ п/п	показатели	един. изм.	кол-во
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	человек	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	30
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	42
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	72
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.6.3	Дети, мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	25/35%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся. Принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	16/22%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	1ч/1,38%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9ч/13%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	68/94%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	4
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек/%	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек/%	5/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	0

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.17.1	Высшая	человек/%	0
1.17.2	Первая	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/40%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	18
1.23.2	За отчетный период	единиц	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	1
2.2.1	Учебный класс	единиц	1
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1	Актальный зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		72/100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145263

Владелец Чупрунова Ольга Анатольевна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024